

Основные подходы к воспитанию в современном образовательном комплексе «народная украинская академия»

Н. Г. Чибисова, канд. филос. наук
*Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»*

Современное общество требует от индивидов постоянного развития и самосовершенствования. Поэтому принципиально иной становится и стратегия высшей школы, которая ставит во главу угла образовательного процесса воспитание, формирование потребности в постоянном обновлении знаний, в выполнении своего человеческого и гражданского долга.

В 60–80-е годы XX столетия советские ученые активно интересовались вопросами воспитания. После распада СССР и возникновения в 1991 году самостоятельного украинского государства, Украина потеряла интерес к проблемам воспитания. С 90-х годов по настоящее время в странах бывшего СНГ делаются попытки разработать современную теорию воспитания. Но, несмотря на выход научных статей, и монографий, многие вопросы воспитания, в том числе, воспитания студенческой молодежи, остаются открытыми.

В новых условиях воспитание, как органическая часть образовательной системы, понимается как процесс управления развитием индивида через создание благоприятной культурно-образовательной среды, наполнение ее разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия», который представляет собой современный учебный комплекс с непрерывной системой образования, воспитательная работа опирается на положения Концепции развития Академии до 2020 года, на Программы – «Воспитательная работа в условиях непрерывного образования», «Воспитание воспитателей», «Досуг», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Родители», «Художественно-эстетическое воспитание», «Здоровье» и др.

В условиях непрерывного образовательного процесса воспитание представляется как непрерывный, целенаправленный процесс становления личности, в основе которого лежит единая ценностная система, сохранение преемственности и традиций, формирование личности, способной к постоянному саморазвитию, готовой жить и трудиться в условиях информационного общества.

Воспитательная работа в Академии предполагает системность, научность, последовательность, преемственность, отход от эпизодических, развлекательных мероприятий, внедрение долгосрочных содержательных проектов, творческих конкурсов, фестивалей и др.

В образовательном комплексе объединяются воспитательные и обучающие начала, которые призваны сформировать личность, готовую выполнять социальные и профессиональные роли.

В современном воспитательном процессе все большее значение приобретает субъект-субъектное взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признается право и способность на собственное решение.

Особое значение в воспитании отводится культурно-образовательной среде, тем условиям, которые позволяют личности развивать свои способности и удовлетворять потребности. В формировании культурно-образовательной среды принимают участие все субъекты комплекса. В свою очередь, культурно-образовательная среда позволяет субъектам воспитания постоянно развиваться и самосовершенствоваться.